



贵州民族大学 中国语言文学硕士学位授权点建设年度报告 (2020年)

2020年是“十三五”收官之年，是“十四五”开局之年。贵州民族大学中国语言文学学位授权点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实党的十九大精神，认真落实全国教育大会精神和全国研究生教育会议精神以及贵州省教育会议精神，按照学校第二次党代会“135”工作思路，坚持党建引领，突出学科谋篇，注重创新驱动，强化治理保障，落实立德树人根本任务，推进中国语言文学学位授权点建设工作。现总结如下：

一、授权点概况

本学位点于2011年获批一级学科硕士学位授权点，以汉语言文学为基础、以中国少数民族语言文学为特色。学位点有语言学与应用语言学、文艺学、中国古代文学、中国现当代文学、中国少数民族语言文学、跨文化交际、逻辑与认知科学七个二级学科方向。学位点在2017年第四轮学科评估中获C-位次，2019年被列为省级区域一流建设学科。同年，中国少数民族语言文学专业列为国家一流建设专业。2020年，汉语国际教育获批专业硕士点，汉语言文学专业列为省级一流建设专业。2020年学位点参与国家第五轮学科评估。

2020年学位点有在校研究生95人，其中，当年招生32人，毕业27人，授予硕士学位27人。现有导师53人。

(一) 培养目标与学位标准

培养目标：根据中国语言文学学科的特点和国家对本学科人才的需要，确定中国语言文学一级学科硕士研究生的培养目标；坚持“强基础、宽口径”的原则，参照国内本一级学科培养研究生的经验；兼顾本科生、硕士生和博士生之间的衔接，建构“塔型”人才培养体系；遵循教育规律，提高教育质量和办学效益；因材施教，体现地方民族院校特色；追踪当代学术最新发展，培养在中国语言文学方面具有比较扎实的基础理论和广博并具有专业知识的复合型人才。

学位标准：基准学制为3年，最长学习年限4—6年。其中课程学习2年（以课程学习、实践为主，兼顾论文的前期工作），学位论文时间为1年。实行学分制，毕业学分不低于35学分，其中课程学习33学分，实践环节2学分。

严格执行《贵州民族大学硕士学位授予工作实施细则》的五条规定：通过学位课程和非学位课程的考试，成绩合格，取得规定学分；参加学术活动不少于6次；通过外语硕士学位水平考试；发表1篇学术论文；通过硕士论文答辩。2019年、2020年各有1位同学分别因没有通过外语硕士水平考试和未按时提交毕业论文延期毕业。

培养方向：学位点有文学与语言两大类9个培养方向：文艺学、中国古代文学、中国古典文学、中国现当代文学、中国少数民族语言文学、语言学与应用语言学、汉语言文字学、跨文化交际与翻译、逻辑与认知科学。每个培养方向培养目标明确，都能保证师资力量充足。2020年度汉语言文字学专业没有招生。

（二）教师队伍

师资力量：通过多年的建设，学科点有一支学历、年龄结构较为合理的教师队伍，目前有硕士研究生导师36人，教授

15人，副教授23人，有博士学位41人。每个研究方向都有学术带头人和至少两名正高职称的导师。

学术带头人：

1. 龙耀宏，学位点负责人，中国少数民族语言文学方向带头人，国家社科基金重大招标项目首席专家，贵州省文联副主席，贵州省非物质文化遗产保护专家委员会委员，享受省政府津贴专家。

2. 胡晓东，中国少数民族语言文学方向学术骨干，国家社科基金重大招标项目子课题负责人，贵州民族大学学术带头人，校学术委员会委员，省级优秀硕士生导师。

3. 龙海燕，语言学与应用语言学方向学科带头人，国家社科基金重大招标项目首席专家，省级优秀硕士生导师，贵州民族大学学科带头人。

4. 吴电雷，文艺学方向学科带头人，贵州省高校哲学社会科学学术带头人，国家社科基金成果鉴定专家，省管专家。

5. 颜水生，中国现当代文学方向学术骨干，中国现代文学馆特邀研究员，中国文艺评论家协会会员，贵州省高校哲学社会科学青年学术创新人才，省管专家。

6. 杨红，中国现当代文学方向学科带头人，贵阳广播电视台特聘评论员，贵州民族大学学术带头人，系部主任，国家社科基金项目主持人。

7. 肖唐金，跨文化交际方向学科带头人，外国语学院院长，国家社科基金项目主持人。

二、学位点建设情况

（一）学位点基本建设

1、师资队伍建设

2020年本学位授权点有专任教师53人，其中有硕导36人。专任教师中有教授15人，副教授23人；具有博士学位41人，硕士学位10人，学缘结构基本合理。新增两人，引进双高人才一名和应届博士一名。吴电雷教授、颜水生教授获批“省管专家”，龙耀宏教授获得“省政府津贴专家”。

本学科专任教师队伍结构											
专业技术职务	合计	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数	
正高级	15	0	2	11	2	0	9	4	0	14	
副高级	23	2	13	8	0	0	19	1	0	20	
其他	15	9	6	0	0	0	13	0	0	2	
总计	53	11	21	19	2	0	41	5	0	36	
学缘结构	最高学位获得单位(人数最多的5所)		中央民族大学		华中师范大学		上海师范大学		四川大学		中山大学
	人数及比例		8(15.1%)		6(11.3%)		5(9.4%)		4(7.5%)		2(3.8%)
生师比	在校博士生数		0			在校硕士生数			91		
	专任教师生师比		1.72:1			研究生导师生师比			2.53:1		

2、科学研究

到2020年底，学科点在研科研项目37项，其中国家社科基金项目15项（重大招标项目2项），教育部人文社科项目3项，教育部（国家语委）语保工程项目5项，贵州省社科基金项目7项，其他项目7项。2020年以龙耀宏教授为首席专家再获国家社科基金重大招标项目立项，田级会获教育部项目立项。王力、宋涛、刘阳军获贵州省第十三届哲学社会科学优秀成果奖一、二、三等奖；杨锋兵、邓敏文等2人的国家社科基金项目结项，胡晓东、吴秀菊等4人的国家语委项目结项，

宋涛、朱国祥等七位老师的省社科基金项目结项；颜水生、周凌玉等五位老师的著作正式出版；发表C刊以上论文9篇，其中国家级A刊论文1篇。完成《乌江流域民国档案整理·思南县卷》的出版编辑校对工作。

3. 教学科研平台支撑

学习平台主要有：校逸夫图书馆、文学院资料室，国家财政支持建设的“语音实验室”等。

科研平台主要有：“贵州省民汉双语服务基地”“贵州区域文化与地方文学创新研究基地”“贵州省民族语文翻译人才培养基地”“贵州省苗学研究中心”“贵州侗族文化研究院”“西南夜郎文化研究院”“贵州少数民族语言研究中心”等。

4. 研究生奖助体系

按照学校相关文件，文学院研究生实施“三助一辅”和奖助工作。2020年文学院有在读国内研究生80人，其中有35名学生分别担任了助教、助研、助管的工作。

奖助工作：文学院根据教育部颁发的《普通高等学生管理规定》和《贵州民族大学学术管理规定》，在2020年研究生中共计评选出各种奖学金、助学金获奖28项，其中1人获得国家奖学金。总金额达到678000元，学生覆盖率广，奖助比例达到36.3%。文学院评选本着公正、公平、公开的原则评选，对学生的奖励坚持精神奖励和物质奖励相结合。

（二）人才培养

1. 招生选拔

本学位点研究生招生选拔采用普通招考方式进行，考生需先通过教育部组织的研究生入学考试，然后参加学校组织的专业和英语水平测试（包括笔试和面试）。最后综合成绩达标，资格审查合格的考生才被录取为本学位点的硕士研究生。为了

吸引优秀生源，保障招生规模，本学位点采取了一些重要措施，如加大招生宣传，除在学校门户网站发布硕士研究生招生信息外，还组织老师到省内各市（州）地方院校开展招生宣传工作。同时，设立新生奖学金，并采取吸引优秀生源措施包括构建完善的奖助贷勤补资助体系、实行学术论文奖励制度与参加学术活动资助制度等。

2020年完成研究生招生任务，第一志愿报考人数135人，共招生32名，其中省外12人，省内20人。现有国内在校生80人，留学生15人，共计95人。

2. 思政教育

牢牢把握社会主义办学方向，围绕学校“三元融合”办学理念，突出民族教育专业特色优势，坚持“以文载道、以文化人、以文育人、以文培元”，以“课程思政体系建设”和思想政治工作质量提升工程为契机，将“三全育人”理念纳入教育教学改革各个环节。一是推进课程思政改革，增强师生文化自信。着力挖掘专业课程中爱国主义、中华优秀传统文化、民族团结教育等思政元素，打造“能用、好用、管用、受用”专业课程思政，形成“有思想、有温度、有品质、有情怀”的专业课程品牌，搭建“青衿文苑”等学生实践写作能力提升平台，强化“四个自信”和“五个认同”，做到思政课程与课程思政同向同行。二是创新社会实践方式，注重文化浸润熏陶。立足核心文化素养，接续社会实践育人传统，搭建文化下乡等专题社会调查实践活动平台，2018至2020年，先后开展非物质文化遗产保护主题调查、语言扶贫“三下乡”、贫困民族地区通用语言文字使用情况调查。每年组织学生在东盟国际教育周等大型活动中投身志愿服务。三是抓实意识形态阵地管理，铸牢思想政治防线。坚持严防严守，加强研究生意识形态管控，

防止宗教渗透；坚持严抓严管，落实学院党委、学科组、导师组、导师意识形态责任制，在教材选用、课程内容、举办讲座、学术活动等主要环节严把审查关；坚持研督细导，加强课堂教学督导，严守课堂主阵地；坚持严管厚爱，执行导师第一责任制度，学生公开发表的任何成果须经导师审核签字。四是加强党的组织建设，推动文化传承创新。以党建工作引领学科团队建设，建立教研室与党支部、学科团队建设与党的建设、教师与学生党支部“三融合”育人机制，充分发挥教学、科研、团队在基层党组织中培本固元和育人铸魂的引领作用。充分利用贵州红色文化资源，积极开展“全景党课”教育，组织师生参观遵义会议会址、烈士陵园等红色文化教育基地，传承红色基因，推动文化振兴。五是加强思政队伍建设，筑牢文军战斗堡垒。构建“一体化、多层次、全覆盖、专兼结合”队伍体系，形成学院党政班子、二级方向负责人、导师组、研究生党支部书记协同育人思政梯队，树立“师风师德”先进典型，落实导师第一责任制，整合育人队伍力量，形成全员育人格局。

3. 课程教学

为加强硕士研究生的培养工作，不断提高硕士研究生的培养质量，本学位点根据《贵州民族大学学术型硕士研究生培养方案指导意见》精神和要求，制定了本学位点的人才培养方案、课程教学大纲和教学计划。学位点核心课程由专业学位基础课程、专业学位核心课程和部分由研究方向确定的专业选修课程构成，每门课程均制定了教学目标、教学内容、教学要求、教学方法和考核方式等内容。为了确保课程教学质量，在任课教师选用方面严格要求，所有核心课程全部由高级职称教师开课，并优先考虑师德良好、责任心强、教学经验丰富、科研能力突出的学术骨干和教学骨干授课。

通过院校两级加强教学督导,做好课程教学质量监控和教学评价。同时,鼓励教师积极开展教育教学改革与研究,不断提升自身教育教学水平。健全校、院两级研究生课程教学质量督導體系,发挥学校研究生培养指导委员会对研究生培养全过程的指导、监督和咨询作用。重视学科点的自我评估,定期发布研究生培养质量年度报告。2020年度,研究生教学督导李锦平、潘朝霖二位教授负责文学院的教学督导工作,教学质量检查3次、教学质量听课2次,课余时间与研究生面对面交流等方式提高研究生的教学质量。

学院对学生培养质量、教师导师教学指导、学科建设质量严格把控。建立以教学督导为主、研究生评教为辅的研究生课程教学评价监督机制,鼓励教师不断提升凝练学术思想,完善教学内容,保持教学内容聚焦前沿。开展研究生培养的质量监控和调查评估,全面、及时地了解研究生课程教学质量和存在问题,并及时预警和调整。对青年任课教师实行“青蓝工程”,指定有经验的老教师通过听课、学术讨论等方式进行辅导,以提高青年导师的教学科研水平。

受疫情影响,3月-6月研究生教学都采取了线上教学,学生都按时递交作业、参加考试考察等环节。6月,学生返校后,恢复线下教学。无论线下、线上或混合教学方式严格落实教学过程的监控和管理,教师们教学计划、教学任务书、教学进度等执行情况良好,两个学期师生们按照要求圆满完成教学和学习任务。

4. 辅导员队伍建设

学院高度重视研究生辅导员队伍建设和党的组织建设。设研究生管培养科,科长1名,辅导员1名。学位点设研究生党支部,支部书记1名,由主管学院科研工作的老师任支部书记。

2020年研究生党支部着力打造“一个支部一亮点，一名党员一旗帜”。除了抓好基层党组织的建设和理论学习外，还充分利用贵州红色文化教育资源，组织学生参观遵义会议会址、黔灵山烈士陵园等开展“全景党课”教育，锻炼党的基层组织骨干队伍，提升党课的吸引力。注重吸收品学兼优学生加入中国共产党党组织。积极分子17人，发展党员28人。

5. 教材建设

严格教材审查，坚持选用国内成熟的教材，特别是马工程教材。2020年赵宏《传播语言学研究》、蔡吉燕《布依语词法研究》、颜水生《新时期小说空间叙事研究》的著作出版，作为研究生教学参考用书。

（三）指导教师

1. 导师选聘

按照《贵州民族大学研究生导师遴选办法》选聘导师。2020年新增龙昭宝、祝云珠、李科生3名老师为硕士生导师，分别充实到文艺学、中国古代文学和语言学及应用语言学三个研究方向。

2. 导师队伍培训与考核

注重新晋导师的能力提升和角色适应的指导，通过实施“青蓝工程”以老带新，从师德师风、课堂教学、学术等方面加以指导。导师考核严格按照《贵州民族大学研究生导师考核办法》执行，对导师的师德师风、指导学生、科研情况、学术成果、学术不端等情况进行考核，对学术不端行为执行一票否决。2020年学位点没有出现上述情况。

（四）学术训练与学术交流

学术训练：学科点培养方案明确要求学生在校期间必须完成5个学分的学术实践。经费从学科建设经费、导师项目经费

与研究生培养经费提供支持，确保生均年学术活动经费不低于1000元，并对学生发表高质量论文及比赛获奖给予奖励。

坚持“科教融合、教研相长”，鼓励导师积极探索教学和科研相互融通的新型教学模式改革。突出“教研相长”，导师把学术成果及时融入到教学内容和过程中。学生积极参与导师学术研究工作，在学术实践中得以快速成长；注重学生深度参与课程建设，教学活动从灌输型向师生互动和学生互动的讨论型转化。

2020年研究生参与了学院组织的“乌江流域民国档案整理”“侗戏剧本集成”“少数民族语言调查”“蹇先艾文集”“苗岭风谣”等系列丛书资料整理和编校出版工作。少数民族语言专业的学生参加了导师承担的教育部国、家语委“语言保护工程”专项任务项目。

学术交流：疫情期间未能派出学生外出参加学术活动的情况下，2020年，邀请国内著名学者线上或来校开展学术讲座6次，学术前沿讲座开办到第17期，研究生参与人数350余人次。下半年学生随导师一体参与国内学术会议30人次，参与国际学术会议2人次，李爽、甘季玲于2020年11月份参加第十二届全国认知科学会议暨第六届中国与世界认知科学国际会议（线上）。线上10场，线下4场。

（五）论文质量

1. 论文写作管理

学位点严格执行《贵州民族大学学术规范条例》《贵州民族大学硕士学位论文学术不端行为检测和处理实施办法（试行）》《贵州民族大学研究生考试违纪、作弊处理办法》等规章制度。道德教育和学术规范教育写入学生手册，作为入学教育的重要内容进行学习宣讲，全面落实《贵州民族大学研究

生立德树人工作实施细则（试行）》。明确导师是学生思想道德和学术行为的直接责任人，对学生的道德行为特别是对学术不端行为负责。注重学术规范的过程教育与管理，在论文开题、中期检查、预答辩等环节发现问题及时处理，学位论文检测不合规范、不通过的坚决整改。获得授权点以来，没有发生学生因为学术论文造假等不端行为被处罚的情况。

2. 论文抽检质量

根据《贵州民族大学硕士研究生培养环节管理规定》，本学位点从论文开题、中期检查、预答辩、查重检测系统查重、外审到正式答辩等各环节严格把关，确保论文质量，严防学术不端行为。预答辩、正式答辩环节均采取导师回避与无记名投票表决原则，所有论文全部执行外审双盲制度，经匿名处理后由校研究生院直接送外省 2 名同行专家审阅或委托教育部学位中心送 2 名同行专家评阅。2020 年参加外送评审总人数为 40 人 80 本论文。9 本获优秀等级，占 11.3%；40 篇获良好等级，占 50%；19 篇获中等等级，占 23.8%；12 篇获及格等级，占 15%；没有不及格论文。最终，40 人全部获得答辩资格，并全部通过学位论文答辩，其中 5 篇获优秀论文。对已授予学位学生的毕业论文采取抽检制度，已毕业学生的 40 篇硕士学位论文中有 2 篇被随机抽检，结果为“合格”。

（六）质量保证与学风建设

质量保证：学生的论文的开题、中期检查和中期考核、预答辩等工作环节严格执行学校规定。完成研究生奖学金、“三好生”的评定工作。研究生学术例会工作正常开展。本年度共召开 5 次学术例会周，共有教师 162 人次、研究生 380 人次参加，共研讨学术主题 40 余个。

强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制，严控重复率，查重率不超过 20%，指导教师直接通知学生，延迟答辩。本学科点没有实行分流淘汰机制。

学风建设：学生学风教育从五个方面展开：入学初，组织召开全体研究生大会，对他们进行学习、生活、安全教育等方面进行统一要求；组织专题讲座学术规范、学术素养、学术发展方向进行统一指导培训；实行导师负责制，要求每位导师根据学生的具体情况给予授业解惑；指导学生学会查阅、使用纸质、电子等多媒介的文献资料。

根据学校制定的《贵州民族大学硕士学位论文学术不端行为检测和处理实施办法》制度，并分“文学类”和“语言类”开设《学术示范与学术论文写作（文学类）》作为学位点一级学科必修课程，将学风、科学道德与学术规范教育贯穿于人才培养全过程。

依据国教育部第 40 号《高等学校预防与处理学术不端行为办法》《贵州民族大学硕士学位论文学术不端行为检测和处理实施办法（试行）》，对论文中出现“去除本人已发表文献复制比”超过 40%、伪造或篡改数据、文献和捏造事实或伪造注释情节严重、购买或由他人代写的硕士论文，取消其学位申请资格。2020 年未有上述现象发生。

严格执行学校相关制度规定，通过入学教育、研究生学术论坛期间的专题教育与导师日常教育，培养学生良好的科学道德与学术规范。同时，通过论文查重检测系统与导师审核，强化学生学术行为的监管，防止出现学术不端行为现象。截至目前，本学位点未发生学术不端行为。

（七）管理服务

为了保障学生各项权益，做好管理服务工作，院、校两级管理部门制定了《贵州民族大学研究生管理规定》《贵州民族大学硕士研究生培养环节管理规定》《贵州民族大学研究生评优评奖积分实施细则》和《贵州民族大学学生申诉处理办法》等规章制度，进行规范管理，确保招生、评优、评奖以及培养管理等各环节公平、公正、公开。

执行学校和学院两级管理机构，研究生院设立研究生管理科、培养科与招生就业科；学院设立研究生培养科，配备专职老师具体负责学生的日常管理服务工作。

本学位点认真落实导师负责制，要求导师做好指导学生的管理与服务工作。在定期开展的教师师德师风、教学等满意度调查中，学生对各层面的管理服务工作满意度均较高，未收到任何投诉或举报。

（八）就业发展

2020年本学位授权点40名毕业生均获得硕士学位，其中国内毕业生27人，就业率70.4%。其中5人在高等学校任教，2人到党校任职，1人中国银行郑州分行，10人从事中学基础教育，1人自谋职业。就业去向14人在西部地区工作，占74%，5人到东部发达地区工作，仅占就业人数的26%。杨琼艳、谢雪娇、石朝君3名毕业生考取博士。

（九）服务贡献

学位点立足于服务地方经济社会发展，2020年完成省民委委托的民汉双语教材编写出版工作；完成省招生考试院委托的全省高考民族语言口语测试工作；完成雷公山、月亮山少数民族语言使用情况调查，形成调查报告上报政府有关部门；完成省民委委托的全省社会民族语言等级测试工作。

组织完成了“乌江流域民国档案整理”“少数民族语言调查”“蹇先艾文集”“苗岭风谣”等系列丛书的资料整理和编校出版工作。少数民族语言专业的学生参加导师主持的教育部、家语委“语言保护工程”专项任务项目，为民族语言文化的保护传承积极做贡献。

三、问题与改进措施

(一) 存在的问题与不足

2020年学科建设取得一定的成绩。但离建设目标要求还存在不小差距。主要表现在以下五个方面：

1. 教师队伍基本能满足学科教学的需要，但不能满足发展的需求。一是整体结构不合理，质量不高；二是高层次人才数量不足，缺乏核心的学科带头人；三是队伍发展不平衡，部分专业方向存在教师断层现象；四是师资队伍的国际水平低。

2. 学科方向凝练不够，方向过多，特色优势特色不明显；团队建设滞后，目前除了少数民族语言文学、语言学与应用语言学、文艺学外，古代文学、古典文献学、现当代文学均未建立稳固的教学科研团队。

3. 学术研究的整体水平不够高。发表的高质量、高水平的论文不多；学术著作获奖不多、等次不够高；部分研究方向的教师承担高水平研究项目的能力不强。

4. 人才培养的整体水平不高，研究生的优质生源数少、质量不高；在校研究生发表发表高质量论文的不多，获得校级、省级以上的优秀硕士论文奖少。

5. 服务国家战略及地方经济文化发展的能力不强。目前仅限于少数民族语言和古籍文献整理服务方面，在其他的文化领域参与不多。

核心问题依然是人才队伍不能满足学科建设发展的需要。

（二）持续改进的措施

1. 牢固树立人才是学科建设第一要素的思想，牢牢把握人才队伍建设的牛鼻子。加大对高学历高职称人才的引进和培养力度，特别是对学科带头人引进和培养的力度，每个方向都达到三个以上双高人才的基本要求，补齐双高人才不足的短板。

2. 进一步凝练学科方向，培育创新团队。除了继续加大对“中国少数民族语言文学”“文艺学”学科团队的建设外，加快“语言学与应用语言学”“古典文献学与古代文”“中国现当代文学”学科团队建设的步伐，围绕5个研究方向建设具有地方民族特色优势的创新研究团队，确立学科发展上的优势。

3. 结合长期以来学科建设发展凝练形成的优势特领域，开展以项目研究为引领，以多出成果、出优秀成果为核心，以培养学科学术带头人目标，打造和凝练学术创新团队。加强协同创新，整合资源，实现重点领域的重点突破。瞄准学术前沿，实施重大项目培育工程，创造条件承担国家重大文化建设工程项目。积极参与地方文化工程建设。支持优秀成果出版发表工程，提高标志性成果的产出率。加强与贵州省民委、文化厅等政府部门的联系，协同进行贵州少数民族语言研究、贵州地方文化研究；加强与榕江县、黎平县、关岭县、思南县等民族地区地方政府合作，开展贵州地方文献的搜集整理研究，承担横向项目，多方面筹措项目资金，拓展研究领域，提高服务地方经济文化发展的能力和水平。

4. 持续实施人才培养质量提升工程，强化研究生培养过程管理，充分调动和发挥学生参与导师项目研究的积极性，支持研究生参加省内外学术活动，提高学术研究能力和水平，努力提高学位论文的质量，校级优秀论文的数量逐年增加。

5. 发挥好“贵州民汉双语教学与研究基地”“贵州区域文化与地方文学研究基地”“贵州少数民族语言翻译人才基地”的平台作用，提升服务地方经济文化发展的能力。加大“语言实验室”的投入，发挥实验室在教学和研究中的作用，增强承担国家有关语言文字保护发展工程项目的的能力。加强与贵州省少数民族语言文字办公室、少数民族古籍办公室、省语言文字工作委员会持续合作，开展“贵州省民族语言有声数据库建设”和“贵州省少数民族古籍普查建档及数据库建设”，服务好贵州省少数民族地区国家通用语言文字的推广工作。